



**e-carnet-maternelle**

**Carnet de Suivi des Apprentissages Numérique**

# Le carnet de suivi des apprentissages est une demande institutionnelle



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

éduscol

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

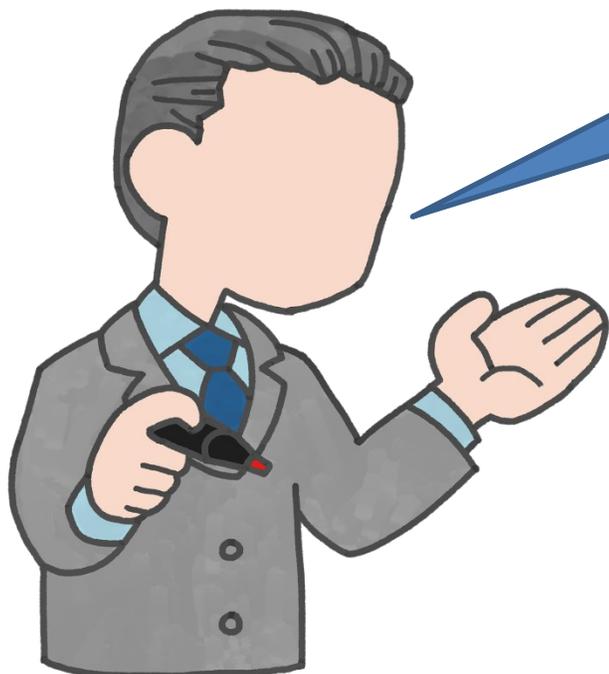
## Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Imprimer 

A l'école maternelle, deux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

A l'école maternelle sera mis en place le carnet de suivi des apprentissages, recueil d'observations régulières sur la base d'observables définis qui rend compte des progrès.

(Source EDUSCOL)



**LIVRET**

Ecole maternelle publique Année scolaire

NOM : \_\_\_\_\_  
Prénom : \_\_\_\_\_  
Classe : \_\_\_\_\_

Domaines	Compétences	Dans une situation travaillée et évaluée, l'enfant sait	Degré d'acquisition
Echanger S'exprimer	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>		
	02.1	Être en situation de langage, échanger et échanger avec une bonne prononciation	
	02.2	Écrire, que ce soit, en situation de jeu	
	02.3	Participer à un échange collectif en écoutant et en attendant son tour	
	02.4	Rédiger un texte en respectant des règles	
Comprendre	02.5	Comprendre les consignes des activités scolaires	
	02.6	Écouter et se faire écouter	
	02.7	Comprendre une situation sociale et savoir la raconter à son tour	
Progresser vers la maîtrise de la langue française	02.8	Observer une situation sociale et savoir la raconter à son tour	
	02.9	Produire des phrases de plus en plus longues	
	02.10	Échanger avec plusieurs le genre des mots, les pronoms et les prépositions	
Se familiariser avec l'écrit	<b>Explorer le monde</b>		
	02.11	Reconnaître et dire à quel secteur	
	02.12	Reconnaître et dire à quel secteur	
	02.13	Reconnaître et dire à quel secteur	
	02.14	Reconnaître et dire à quel secteur	

**MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS**

Oral

**Oser entrer en communication**

Je communique avec les autres enfants	Je communique avec les adultes de l'école	Je sais utiliser le pronom « je » quand je parle de moi	Je sais faire des phrases simples	Je sais faire des phrases complexes
TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O

**Echanger et réfléchir avec les autres**

Je prends la parole dans le groupe pour respecter les autres	Je sais écouter les autres, écouter un autre avec intérêt	Je sais donner mon avis et justifier	Je sais poser des questions pour faire évoluer l'échange	Je sais participer à un échange en restant dans le sujet
TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O

**Comprendre et apprendre**

Je sais reconnaître l'écrit	Je comprends des consignes simples	Je comprends des consignes complexes	Je retiens le vocabulaire appris notamment celui lié aux activités de la classe	Je sais donner le nom d'un groupe de mots
TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O	TPS PS MS GS O O O O

**FICHE EVALUATION**

Découvrir les formes et les grandeurs  
Coller ces trois formes de la plus petite à la plus grande.

😊 ☹️ 😞


# Le carnet de suivi des apprentissages des élèves de maternelle

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
<p><b>Un carnet d'observation au long cours</b> <u>Un recueil d'observations régulières</u> sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.</p>	<p><del>Un livret de compétences décliné en sous-compétences</del> <del>Un tableau d'items cochés.</del></p>
<p><b>Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant</b> Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant <u>présente des traces significatives</u> de l'activité de l'enfant et une <u>interprétation synthétique de l'évolution</u> de son parcours d'apprentissage.</p>	<p><del>Un catalogue de fiches d'évaluation</del> Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.</p>
<p><b>Un carnet de communication pour les parents et les enseignants</b> Un outil qui permet de <u>rendre compte des progrès</u>, qui les met en valeur et <u>en perspective, sur la base d'observables définis</u>. Un carnet dont le contenu doit être <u>simple, compréhensible et lisible par les parents</u>. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.</p>	<p><b>Un simple cahier d'élève</b> <del>Le cahier de l'élève au jour le jour.</del></p>

# Le fondement du CSA: l'Évaluation positive

(d'après Mme Viviane Bouysse Inspectrice Générale)

## Pourquoi évaluer ?

- Pour rendre compte = rendre des comptes ET mettre de la valeur
- L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir et qui témoigne de sa réussite.

## Une évaluation refondée en maternelle, « la bienveillance ».

- -Développement : la notion de « suivi » renvoie à l'idée que quelque chose se développe et grandit chez l'enfant. Ce qui nous interroge dans le suivi ce sont les progrès individuels. **La référence, c'est l'enfant.**
- -Apprentissage(s) : dans ce suivi, on va repérer si les élèves font des apprentissages significatifs pour nous. Définir dans le parcours des points d'étape qui permettent de positionner l'enfant par rapport à des attentes institutionnelles : observables Eduscol. Est-ce que ça bouge ? **Est-ce que je vois des progrès ?...**

Les observables définis servant de références sont ceux d'Eduscol.

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	De quoi est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>participer en répétant seulement (comptines...);</li> <li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair ;</li> <li>prendre la parole pour répondre à une question ;</li> <li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s) ; parler pour être entendu (force et articulation) ;</li> <li>endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole ; écouter ses pairs ;</li> <li>prendre en compte son (ses) interlocuteur (s) dans le système d'énonciation (je, tu, il/elle, vous, nous ...);</li> <li>répéter, insister, transformer, adapter, reformuler son propos pour être entendu et compris ;</li> <li>participer à la régulation de l'avancée du propos du groupe par des formules comme « On l'a déjà dit ... » ;</li> <li>coopérer en complétant, en ajoutant des éléments, en s'opposant aux propos de ses pairs ;</li> <li>faire usage de son statut de locuteur/interlocuteur à l'intérieur du groupe par des régulations verbales des prises de paroles accordées ex « Tu ne m'as pas laissé terminer ! ». Il marque verbalement la fin de sa prise de parole : « J'ai fini » « c'est à toi ... » ;</li> <li>récapituler ce qui vient d'être dit à la demande de l'enseignant ;</li> <li>se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour ex dans le coin dinette : « Tu as vu le bébé sourit (c'est une poupée)... Non, je rigole ! ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation</li> <li>Compte-rendu</li> <li>Nouvelle</li> <li>Récit</li> <li>Commentaire</li> <li>Discussion, débat</li> <li>Consigne d'action</li> <li>Synthèse et bilan</li> <li>...</li> </ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communication langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <p>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe /collectif.</p> <p>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus</p> <p>avec ou sans aide de l'enseignant.</p>

# Comment recueillir les traces, les observations ?



L'outil tout-en-un le plus adapté paraît donc être la tablette



Comment rendre compte  
du cheminement et des  
progrès ?

- En regroupant  
chronologiquement par  
attendu les traces prises  
au cours de l'année  
(ici écriture du prénom).

Mobiliser le langage  
dans toutes ses  
dimensions.

L'écrit.

Écrire son prénom en écriture cursive,  
sans modèle.

Écrire son prénom en capitale  
d'imprimerie avec modèle.



📷 Le 05/09/2017

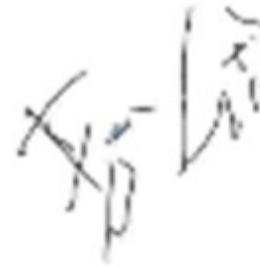
📘 Premier essai d'écriture du prénom

Mobiliser le langage  
dans toutes ses  
dimensions.

L'écrit.

Écrire son prénom en écriture cursive,  
sans modèle.

Écrire son prénom en capitale  
d'imprimerie avec modèle.



📷 Le 07/02/2018

📘 On peut déjà reconnaître quelques  
lettres du prénom

Mobiliser le langage  
dans toutes ses  
dimensions.

L'écrit.

Écrire son prénom en écriture cursive,  
sans modèle.

Écrire son prénom en capitale  
d'imprimerie avec modèle.



📷 Le 09/03/2018

📘 Timothée arrive à écrire  
correctement son prénom avec  
modèle

Progrès

## Comment fonctionne e-carnet-maternelle ?

Je prends une photo, une vidéo, un enregistrement audio, des notes d'un apprentissage...

Menu

Fiche élève



**Cedric Rossi**

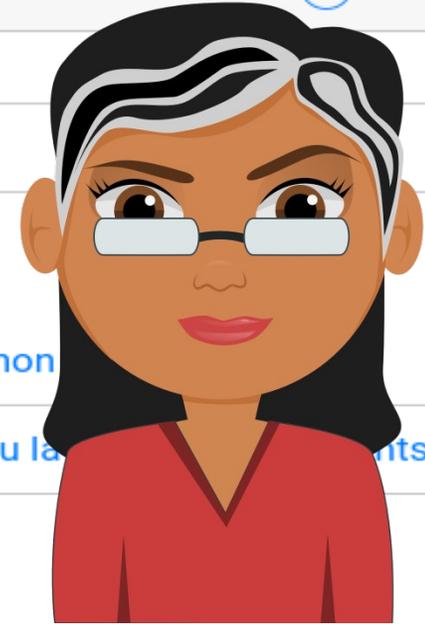


Annuler

Sauvegarder

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.

Agir, s'exprimer  
J'associe au document de l'élève une référence officielle que je choisis parmi celles proposées



Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non

Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la

Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

1 - Percevoir des petites quantités jusqu'à 3.

2 - Montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 2.

3 - Montrer une collection jusqu'à 3.

Quantifier des collections jusqu'à dix au moins.

Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation



26 Juil

Date : 26/07/2018 à 10 h 58 mn

**Objectif** : Stabiliser la connaissance des petits nombres.

**Attendu** : Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

**Observable** : Montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 2.



Je peux regarder et écouter les traces de mes apprentissages, suivre mes progrès



Notes : J'ai fait un groupe de 2 éléphants





Menu E-carnet élève

---

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.**

Découvrir les nombres et leurs utilisation.  
Réaliser une collection dont le cardinal est donné.  
Montrer une collection d'éléments correspondant à une quantité demandée jusqu'à 2.



📷 Le 26/07/2018 à 10 h 58 mn  
📌 J'ai fait un groupe de 2 éléphants

Date : 19/07/2018	Visa de l'enseignant	Visa de l'élève	Visa de l'enseignant
	Signature	Signature	

Mes parents ont accès au bilan généré automatiquement avec l'interprétation synthétique de l'enseignant

École : ...

**CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**

Maternelle, section 3/4 - 2017 - 2018  
Enseignant : admin

 Cedric Rossi

Parents : ...

Mettre le rapport des objectifs

**Habiliter le langage dans toutes ses dimensions.**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.**

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques.**

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.**

**Explorer le monde.**

**Apprendre ensemble et vivre ensemble.**

Mettre les clés des objectifs

**Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.**

📷 Le 26/07/2018 à 10 h 58 mn  
📌 J'ai fait un groupe de 2 éléphants

Date : 19/07/2018	Visa de l'enseignant	Visa de l'élève	Visa de l'enseignant
	Signature	Signature	

## Ce qui différencie cette application :

L'entrée par la  
trace

La synthèse  
vocale

Export epub  
Appli parents

[https://play.google.com/  
store/apps/details?  
id=org.tre.ecmparents&h  
l=fr&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=org.tre.ecmparents&hl=fr&gl=US)

Intégration de  
cloud  
(Nextcloud)  
en cours

Partage  
sécurisé via  
Ent One ou  
File sender

## Pour vous aider :

### Le site du ecarnet

<https://e-carnet-maternelle.jimdofree.com>

### Les tutos

<https://e-carnetv2.readthedocs.io>

### L'aide en ligne sur la tablette



Le support technique :  
[support@tr-esolutions.com](mailto:support@tr-esolutions.com)

## Pour conclure

e-carnet-maternelle est une solution parmi d'autres.

Elle est le fruit d'expériences de terrain.

C'est l'analyse des retours et commentaires des enseignants qui nous aident à progresser pour rester au plus près de leurs attentes.

Merci de votre attention et à bientôt peut-être.